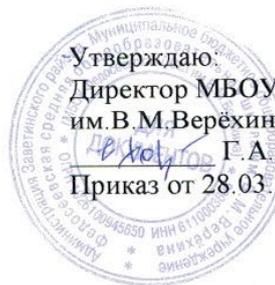


Рассмотрено:
Педагогическим советом МБОУ
Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина
Протокол от 27.03.2025 г. № 13



Утверждаю:
Директор МБОУ Федосеевской СОШ
им.В.М.Верёхина
Г.А.Хорольцева
Приказ от 28.03.2025 № 55

О Т Ч Е Т
по итогам самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Федосеевской средней
общеобразовательной школы им.В.М.Верёхина

с. Федосеевка
2025 г.

Содержание

Аналитическая часть

- I. Общие сведения об образовательной организации
- II. Система управления организацией
- III. Оценка образовательной деятельности
- IV. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования
- V. Система инновационной деятельности
- VI. Востребованность выпускников
- VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- VIII. Оценка кадрового обеспечения
- IX. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения
- X. Оценка материально – технической базы

Результаты анализа деятельности организации

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федосеевской средней общеобразовательной школы им.В.М.Верёхина проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (п. 6, ч.2 ст.29, ст.30);
- «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".
- приказом минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом директора МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина от 26.03.2021 №34 б «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года»

В ходе самообследования анализировалось и оценивалось:

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Востребованность учеников
6. Внутренняя система оценки качества образования
7. Кадровое обеспечение
8. Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение
9. Материально – техническая база

В ходе самообследования исследованы:

- нормативно-правовая документация (регистрационные документы: договор с учредителем, Устав, свидетельство о регистрации, о праве собственности на здания и земельные участки, о постановке на учет в налоговом органе и др.);
- локальная правовая система (книги приказов, протокола педсоветов, локальные правовые акты, и др.);
- образовательные программы школы;
- учебный план и рабочие учебные программы учителей;
- учебно-методическое и информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- кадровые ресурсы и политика администрации школы в управлении персоналом;
- результаты внешних экспертиз качества образования;
- творческие достижения обучающихся и педагогических работников.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование «Заветинский район». Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет в рамках своей компетенции, установленной Уставом муниципального образования «Заветинский район», муниципальными правовыми актами - Администрация Заветинского района в лице отдела образования Администрации Заветинского района
Руководитель	Хорольцева Галина Алексеевна
Год создания и реквизиты соответствующего документа	1974 г., Решение облисполкома № 608 от 14.08.1974г. «О реорганизации Федосеевской восьмилетней школы в Федосеевскую среднюю школу».
Наличие реорганизаций, смены названий (с указанием документов)	Постановление главы Администрации Заветинского района от 28.06.1996 года №240 Федосеевская средняя школа переименована в Муниципальную Федосеевскую среднюю (полную) общеобразовательную школу.
	Постановление главы Администрации Заветинского района от 07.02.2000года №35 Муниципальная Федосеевская средняя (полная) общеобразовательная школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение Федосеевскую среднюю общеобразовательную школу.
	Постановление главы Администрации Заветинского района от 19.10.2011года №425 Муниципальное общеобразовательное учреждение Федосеевская средняя общеобразовательная школа переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Федосеевскую среднюю общеобразовательную школу.
	Постановление главы Администрации Заветинского района от 14.08.2018 года № 377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Федосеевская средняя общеобразовательная школа переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Федосеевскую среднюю общеобразовательную школу им.В.М.Верёхина.
Адрес образовательной организации	Фактический адрес: 347444, Российская Федерация, Ростовская область, Заветинский район, с. Федосеевка, ул. Гагарина,2 Юридический адрес : совпадает с фактическим
Телефон, факс	8637823323, 8637823323
Адрес электронной почты, адрес сайта	fedsosh@mail.ru , http://888.86378.3535.ru
Наличие филиалов и представительств ОО	не имеется

Наличие Устава образовательной организации, его характеристика	Устав утвержден Отделом образования Администрации Заветинского района, приказ № 56 от 27.02.2024 год, согласован с финансовым отделом Администрации Заветинского района и отделом правовых и имущественных отношений Администрации Заветинского района 2024 г. ОГРН 1026100945650 Устав МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина имеет следующие разделы: 1. Общие положения. 2. Предмет, цели и виды деятельности. 3. Образовательная деятельность. 4. Управление организацией. 5. Имущество и финансовое обеспечение Организации. 6. Заключительные положения.
ИНН/КПП	6110003608/611001001
Реквизиты лицензии	Лицензия на образовательную деятельность: лицензия регистрационный номер 6853 серия 61Л01 № 0004535, выдана бессрочно, дает право на осуществление образовательной деятельности по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Реквизиты аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 61А01 № 0001247, регистрационный № 3219 от 3 декабря 2018г Свидетельство действительно по 19 мая 2027 года.

МБОУ Федосеевская СОШ им.В.М.Верёхина реализует следующие программы

Срок освоения программ	нормативный	фактический
Программа начального общего образования	4 года	4 года
Программа основного общего образования	5 лет	5 лет
Программа среднего общего образования	2 года	2 года

ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ	
нормативы	фактически
Соответствие строительным нормам и правилам	Соответствие установленным требованиям
Соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников	Соответствие, наличие условий, гарантирующих охрану здоровья
Оборудование учебных помещений	Обеспечивается возможность реализации образовательных программ;
Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами	Обеспечивается возможность реализации образовательных программ; оснащенность составляет 100%
Укомплектованность штатов общая – 100%, штатных пед. работников 100%	Штаты укомплектованы на 100%;
Предельная численность контингента обучающихся, воспитанников – 195 человек в одну смену.	94 человека в одну смену
Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов	Вход в школу обеспечен кнопкой вызова (для инвалидов) и оборудован пандусом

Лицензионные и аккредитационные нормативы выполняются.

Сведения об общей численности обучающихся на 01.09.2024г

Показатели	количество
------------	------------

Общее количество учащихся	94 (из них 2 с ОВЗ)
1 уровень (1-4 классы)	45
2 уровень (5-9 классы)	43 (из них 2 с ОВЗ)
3 уровень (10-11 классы)	6
Количество классов-комплектов	11
Средняя наполняемость, чел.	8,5

В 2024 году в образовательной организации получало образование 104 учащихся. Из них 2 обучающихся с ОВЗ (3,09 %), 4 ребенка (4,12%) дети-инвалиды.

Класс, наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), вариант 1.	-	-	-		1	1	-	-	-	-	-	2
Дети-инвалиды	-	-	-	1		1	-	-	-	-	-	2

Образование обучающихся с ОВЗ организовано на дому. Два ребенка-инвалида обучаются в общем классе и в дополнительных условиях для обучения не нуждаются.

Применяется следующий порядок формирования контингента обучающихся:

1. Учет детей в возрасте от 5,5 до 6,5 лет, проживающих в микрорайоне школы.
2. Совместная работа с МБОУ ДОД № 10 с. Федосеевки по диагностике развития дошкольников.
3. Информирование общественности о специфике и результатах образовательной деятельности школы.
4. Ежегодное проведение праздника «День открытых дверей».
5. Собеседование с потенциальными обучающимися и их законными представителями.

Национальный состав обучающихся школы

Национальность	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего	% от общего количества обучающихся
Русские	4	4	9		7	2	5	5	4	2	2	44	47
Чеченцы	7	5	7	6	4	3	3	6	4	1	1	47	50
Армяне													
Даргинцы		2	1									3	3
ИТОГО	11	11	17	6	11	5	8	11	8	3	3	94	100

Одной из основных задач, которые решает педагогический коллектив, является формирование межкультурных компетенций (принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков, религий). В течение последних трех лет конфликтов между школьниками на межнациональной почве не было.

Выводы:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения имеется в полном объеме.
2. Деятельность школы соответствует лицензионным требованиям.
3. Контингент учащихся стабилен. Движение учащихся происходит в основном по причине смены места жительства. Педагогический коллектив школы проводит целенаправленную работу по повышению наполняемости школы обучающимися.
4. В школе обучаются дети разных национальностей, формируя межкультурные компетенции, педагогический коллектив решает проблемы конфликтов на межнациональной почве.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, завхоз, главный бухгалтер. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается

руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего Совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

К структурным подразделениям школы также относятся: музей, библиотека, бухгалтерия. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

НАЛИЧИЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ (ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ)

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА УПРАВЛЕНИЯ	КАКИМ ДОКУМЕНТОМ ОПРЕДЕЛЕНА ПОЛНОМОЧИЯ	НАЛИЧИЕ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ	ОЧЕРЕДНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЙ
Управляющий совет	Устав	имеется	3 раза в год
Общее собрание трудового коллектива	Устав Положение о Совете трудового коллектива	имеется	Не менее двух раз в год
Педагогический совет	Устав Положение о педагогическом совете	имеется	Не менее 6 в год, из них 2 тематических

ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ

К компетенции **управляющего совета Школы** относится следующее:

- согласование компонента образовательного учреждения государственного стандарта общего образования и профилей обучения;
- утверждение программы развития школы;
- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- установление режима занятий, обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе и продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;
- решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- согласование по представлению руководителя школы заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных от уставной, приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;
- ходатайство, при наличии оснований, перед учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях работников школы, родителей, учащихся;

- согласовывает по представлению руководителя общеобразовательного учреждения стимулирующие выплаты педагогическому персоналу.
- управляющий совет может также, при наличии оснований, ходатайствовать перед руководителем о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала.
- ежегодно управляющий совет должен представлять учредителю и общественности информацию о работе управляющего совета на школьном Интернет-сайте.
- управляющий совет несет ответственность перед Учредителем за своевременное принятие и выполнение решений, входящих в его компетенцию.

К полномочиям **педагогического совета** относится следующее:

- принимает локальные правовые акты, виды которых определяются настоящим Уставом;
- принимает планы (программы, концепции) развития Школы на определенный период;
- заслушивает отчеты (анализы) деятельности педагогического коллектива по отдельным направлениям реализации образовательной программы;
- формулирует цели и задачи деятельности педагогического коллектива на учебный год;
- решает вопрос о переводе обучающихся в следующий класс;
- принимает решение об отчислении обучающегося по основаниям, определяемым настоящим Уставом;
- принимает заключение о достижении выпускниками образовательных цензов, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и о выполнении ими требований учебных программ, соответствующих реализуемому учебному плану;
- принимает учебный план и план работы Школы на учебный год;
- разрабатывает и принимает предложения по совершенствованию образовательного процесса в Школе;
- направляет представления и рекомендации аттестационным комиссиям о повышении квалификации отдельным педагогическим и библиотечным работникам Школы;
- рекомендует (представляет) педагогов и обучающихся в Школе к участию в конкурсах и соревнованиях в соответствии с критериями участия;
- принимает тексты договоров с учреждениями социального окружения в интересах реализации образовательной программы Школы;
- принимает результаты внешней экспертизы качества знаний отдельных обучающихся в качестве результатов государственной (итоговой) аттестации в соответствии с действующим законодательством;
- принимает решение о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников в рамках действующего законодательства;
- допускает к переводным экзаменам и к государственной (итоговой) аттестации обучающихся, успешно освоивших соответствующие учебные программы;
- определяет перечень экзаменов «по выбору» в выпускных классах;
- определяет порядок создания профессиональных сообществ учителей Школы и осуществляет контроль за деятельностью этих сообществ;
- содействует развитию ученического самоуправления;
- взаимодействует с управляющим советом школы по вопросам развития учреждения.

Вопросы создания, организации работы, расширения полномочий Совета и педагогического Совета школы и согласования указанных выше полномочий регулируются локальными правовыми актами школы.

К компетенции **общего собрания трудового** коллектива Школы относится:

- принятие и утверждение коллективного трудового договора;
- принятие Устава Школы;
- создание Совета трудового коллектива - для ведения коллективных переговоров с администрацией Школы по вопросам заключения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;
- заслушивание ежегодного отчета Совета трудового коллектива по выполнению коллективного договора;

- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов;
- выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- принятие решения о проведении коллективных акций и выбора соответствующих форм.

Директором Школы издаются приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми работниками школы, обучающимися в школе и законными представителями обучающихся в школе.

К **локальным правовым актам** Школы относятся:

- решения управляющего совета Школы,
- решения педагогического совета Школы,
- решения общего собрания трудового коллектива Школы,
- Положения, правила и инструкции, регулирующие отдельные вопросы функционирования Школы;
- приказы и распоряжения директора Школы.

Решения управляющего совета, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, Положения, правила и инструкции, регулирующие отдельные вопросы уставной деятельности школы, обязательны к исполнению всеми работниками школы, обучающимися в школе и их законными представителями с момента утверждения данных документов директором.

Положения:

1. Положение о педагогическом совете образовательного учреждения
2. Положение о методическом совете
3. Положение об управляющем совете
4. Положение о порядке выборов членов управляющего совета
5. Положение о кооптированных членах управляющего совета
6. Положение о методическом объединении классных руководителей
7. Положение о методическом объединении учителей-предметников
8. Положение о порядке выдачи документов государственного образца
об основном общем образовании и среднем общем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов
9. Положение о добровольных взносах и пожертвованиях родителей (законных представителей) обучающихся школы
10. Положение об оценивании курсов «Основы религиозных культур и светской этики»
11. Правила о поощрениях и взысканиях, обучающихся школы
12. Положение о совете профилактики правонарушений
13. Положение о школьной предметной неделе
14. Положение о смотре кабинетов, лабораторий и учебных мастерских школы
15. Положение о конфликтной комиссии образовательного учреждения по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса
16. Положение об организации горячего питания в школе
17. Положение о мониторинговых исследованиях
18. Положение о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранении в архивах информации о результатах успеваемости и аттестации в МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина
19. Положение о пришкольном лагере учащихся с дневным пребыванием
20. Положение о системе оценивания учебных достижений учащихся
21. Положение о портфолио, индивидуальной накопительной оценке учебных достижений обучающихся начальной школы
22. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками и обучающимися МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина
23. Положение о родительском комитете общеобразовательного учреждения
24. Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

25. Положение о внутришкольном учете неблагополучных семей и детей «группы риска»
26. Положение о мониторинге в сфере воспитания
27. Положение о творческой группе учителей
28. Положение об уполномоченном по правам ребенка в МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина
29. Положение о дополнительном образовании детей
30. Положение о системе оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
31. Положение о ведении личных дел учащихся
32. Положение о проведении объектных тренировок в образовательном учреждении
33. Положение о проверке тетрадей обучающихся
34. Положение об обработке и защите персональных данных
35. Положение о портфолио учителя
36. Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому
37. Положение о стимулирующих выплатах учителям школы
38. Положение о школьной комиссии «За безопасность дорожного движения»
39. Договор о совместной деятельности МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина и МБДОУ детского сада №10 с. Федосеевка
40. Положение о бракеражной комиссии
41. Положение о ведении классных журналов
42. Положение о рабочей программе по предмету
43. Положение об организации внеурочной деятельности
44. Положение о текущей и промежуточной итоговой аттестации учащихся 2-11 классов
45. Положение о школьной форме
46. Положение о системе внутренней оценки качества образования
47. Положение о библиотеке
48. Положение о порядке обеспечения обучающихся учебниками
49. Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся
50. Положение о режиме занятий обучающихся
51. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
52. Положение о дружинах юных пожарных
53. Положение об элективных курсах
54. Положение о наставничестве
55. Положение о порядке ликвидации академической задолженности обучающимися
56. Положение о комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений
57. Положение о получении общего образования в форме семейного образования
58. Положение о проведении уроков физической культуры
59. Положение о преподавании в школе учебного предмета «Индивидуальный проект»
60. Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации
61. Положение о применении к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания и их применение (на основе порядка, установленного федеральным органом исполнительной власти)
62. Порядок приема на обучение в МБОУ Федосеевскую СОШ им.В.М.Верёхина по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
63. Положение о самоподготовке обучающихся с возможностью применения дистанционных образовательных технологий на период карантинных мероприятий в МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина
64. Положение о дистанционном обучении с применением электронных образовательных технологий в период действия карантина/ ограниченного режима в МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина
65. Дополнения в Положения о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов

освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации о результатах успешности и аттестации в МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина

Инструкции

- должностные инструкции работников;
- инструкции по охране труда в учебных и производственных помещениях;
- инструкция о порядке обучения мерам пожарной безопасности работников;
- инструкция по содержанию помещения пищеблока;
- инструкция по использованию ресурсов сети Интернет;
- инструкция по действиям работников в случае угрозы утраты или порчи имущества учреждения;
- инструкция о порядке действий работников и обучающихся в случае возникновения пожара;
- должностная инструкция работника, ответственного за организацию работ по предупреждению террористических актов;
- инструкция о действиях работников при угрозе совершения террористического акта;
- правила пожарной безопасности в Учреждении;
- инструкция классного руководителя по подготовке обучающихся к экзаменам;
- правила безопасного поведения на водоемах;
- инструкция по оказанию первой (доврачебной) медицинской помощи пострадавшему;
- инструкция по безопасному пользованию услугами общественного транспорта;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкция о действиях при обнаружении взрывоопасных предметов;
- инструкция о порядке получения, хранения, использования и списания химических реактивов;
- инструкция по расследованию несчастных случаев с обучающимися.

Планы, программы, иные локальные правовые акты

- образовательные программы МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина;
- учебный план МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина;
- план воспитательной работы;
- план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- план работ по противодействию терроризму и экстремизму;
- план повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина;
- план работы библиотеки;
- план подготовки к проведению (участию в проведении) государственной аттестации;
- план подготовки к итоговой государственной аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- план методической работы;
- общий план (схема) эвакуации людей из здания;
- программа обучения школьников правилам пожарной безопасности;
- программа проведения противопожарного инструктажа с работниками;
- план работ по профилактике асоциального поведения в подростковой среде;
- план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- программа деятельности по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;
- план-график проведения профилактических бесед с обучающимися по вопросам безопасности жизнедеятельности;
- план-график подготовки участников образовательного процесса к единому государственному экзамену;
- план-график проведения производственных совещаний и совещаний при директоре;
- комплексный план антитеррористических мероприятий;
- программа первичного инструктажа на рабочем месте по охране труда;
- программа вводного инструктажа по охране труда.

Имеются должностные инструкции по всем наименованиям должностей (профессий) штатного расписания. Работники ознакомлены с должностными инструкциями. Пятилетний срок ознакомления

с инструкциями не истек.

Все приказы, положения прошли процедуру принятия органами самоуправления, утверждения директором и регистрации в установленном порядке.

Выводы:

1. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.
2. Организационная структура сочетает демократизм принимаемых решений с единоличной ответственностью руководителя.
3. Порядок организации управления школой определен Уставом и локальными правовыми актами.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Стратегическая цель:

Создание модели сельской школы, эффективно обеспечивающей высокий, отвечающий современным требованиям, максимально удовлетворяющей образовательные потребности сельского населения, что в полной мере соответствует интересам социально-экономического и культурного развития в целом.

Реализация данной стратегической цели осуществлялась при решении следующих **тактических целей (задач):**

- *Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:*
 - Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
 - Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
 - Создать творческую атмосферу в ОУ путем организации системы факультативов, элективных курсов, кружков, спортивных секций;
 - Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
 - Создать систему обучения и воспитания, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями;
 - Продолжить работу по организации профильного обучения в ОУ.
- *Формировать творчески работающий коллектив педагогов:*
 - совершенствовать работу методических объединений;
 - организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии и методик диагностики качества образования;
 - организовать публикацию работ педагогов;
 - продолжить учебу педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- *Совершенствовать организацию образовательного процесса:*
 - Совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
 - Развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;
 - Внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции, прогрессивные технологии, используемые в образовательном процессе развивающего обучения.
- *Формировать физически здоровую личность:*
 - не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях;
 - организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося;
 - обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

2. Приоритетные направления развития образования:

ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность; совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий; сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся; индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников; развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

3. Характеристика специфики содержания образования.

Организация учебного процесса соответствует Календарному учебному графику и учебному плану, согласованному с Учредителем. Учебный год в МБОУ Федосеевской СОШ им.В,М,Верёхина начинается 1 сентября, длится в пределах, определяемых государственными образовательными стандартами: 1 класс – 33 недели; 2-11 классы – 34 недели.

Учебный год состоит из четырех четвертей, разделяемых каникулярными периодами.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся устанавливается учебным планом с учетом действующих государственных образовательных стандартов.

Продолжительность учебной недели в 1-11 классах – пять учебных дней.

Продолжительность урока: 1 класс – 35 минут в 1 и 2 четверти, 40 минут в 3 и 4 четверти; 2-11 классы – 40 минут.

Занятия проводятся в одну смену и регулируются расписанием учебных занятий, которое разрабатывается с учетом санитарных норм и утверждается приказом директора школы. Расписание составляется заместителем директора по учебной работе в августе и является действительным на весь учебный год. Изменения в расписание при необходимости вносятся приказом директора школы. С расписанием учебных занятий и изменениями в нем классный руководитель знакомит обучающихся и их родителей. Обучающиеся записывают расписание в дневниках. Расписание занятий размещено на информационном стенде для учащихся и в учительской.

Основные виды учебных занятий:

- урок (учебное занятие, проводимое в определенном классе по расписанию, на котором реализуется рабочая учебная программа);
- кружковое занятие (занятие, проводимое в разновозрастной группе по расписанию, на котором реализуется учебная программа дополнительного образования);
- индивидуальные или групповые консультации;
- внеурочная деятельность;
- исследовательская, проектная деятельность.

График проведения уроков и перемен

№ урока	
1 урок	08:20 – 09:00
2 урок	09:10 – 09:50
3 урок	10:10 – 10:50
4 урок	11:10 – 11:50
5 урок	12:10 – 12:50
6 урок	13:10 – 13:50
7 урок	14:00 – 14:40
8 урок	14:50 – 15:30

График посещения столовой

Время	Классы
10.40 – 11.00	Завтрак 1-5 классы
11.40 – 12.00	Завтрак 6-11 классы

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2023-2024 учебный год

Этапы образовательного процесса	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	1 класс	2-4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс
Начало учебного года	1 сентября					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Сменность занятий	Первая смена					
Начало учебных занятий	08.20					
Длительность урока	1 четверть по 3 урока по 35 минут. 2 четверть по 4 урока по 35 минут, 2 полугодие по 4 урока по 40 минут		40 минут			
Длительность перемен	10,10,20	10,10,20, 20, 20, 20,10				
Сроки проведения промежуточной аттестации на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>- Текущая промежуточная аттестация проводится на всех уровнях образования, включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодие) оценивание результатов обучающихся. Поурочное и потемное оценивание осуществляется на протяжении учебного года по графику, предусмотренному рабочей программой учителя - предметника.</p> <p>- Промежуточная почетвертная аттестация. Оцениваются знания обучающихся 2 – 9 классов. Сроки проведения четвертных контрольных работ: 16 - 27.10.2023 г., 18 – 29.12. 2023 г., 11– 22.03.2024 г., 13 – 24.05.2024 г.</p> <p>- Промежуточная полугодиевая аттестация. Оцениваются знания обучающихся 10 – 11 классов. Сроки проведения полугодиевых контрольных работ 11 – 22.12. 2023 г., 06 – 17.05.2024 г.</p> <p>Годовая итоговая аттестация 1 – 11 классы, 13.05 – 24.05.2024 г.</p>					
Государственная (итоговая) аттестация				Май-июнь (по приказу МО РФ)	Май-июнь (по приказу МО РФ)	
Окончание учебных занятий	24 мая	24 мая	24 мая	24 мая	24мая	24 мая
Каникулы	27 дней					
Осенние	28 октября - 6 ноября (10 дней)					
Зимние	30 декабря – 8 января (10 дней)					
Весенние	23 марта – 31 марта (9 дней)					
Дополнительные	17.02.2024 -25.02.2024 (9 дней)					

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами,

сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов базисного и регионального уровня, на усиление преподавания базисных предметов. Расписание уроков соответствовало санитарно-гигиеническим нормам. Одним из основных направлений работы школы была организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся.

**Пояснительная записка
к учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Федосеевской средней общеобразовательной школы им.В.М.Верёхина на 2023-2024
учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уровень начального общего образования

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федосеевской средней общеобразовательной школы им.В.М.Верёхина (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федосеевской средней общеобразовательной школы, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2023 года.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Учебный план для 1 класса представлен двумя компонентами: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализуется в полном объеме.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Дополнительный час отведен на учебный курс «Как хорошо уметь читать». С целью знакомства и обобщения знаний обучающихся о русских народных сказках, воспитания любви к традициям своего народа, стремления совершать добрые дела.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в 1 классе в объёме 2 часов в неделю. Учитывая необходимость в удовлетворении биологической потребности в движении учащихся занятия физической культурой продолжатся во внеурочной деятельности.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Дополнительный час во 2 и 3 классах отведен на учебный курс «В мире книг». С целью проведения системной работы по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается во 2-4 классах в объёме 2 часов в неделю. Учитывая необходимость в удовлетворении биологической потребности в движении учащихся занятия физической культурой продолжатся во внеурочной деятельности.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классе - 2 ч.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина языком обучения является русский язык.

Комплексный учебный курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе.

В марте 2022 – 2023 учебного года в 3 классе было проведено собрание родителей (законных представителей) на тему: «О преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе». Решением родительского собрания и в соответствии с письменным добровольным волеизъявлением родителей (законных представителей) обучающихся 3-го класса МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина был выбран один из 6-ти модулей комплексного курса

«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) - «Основы мировых религиозных культур».

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на двух последних учебных неделях четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федосеевской средней общеобразовательной школы им.В.М.Верёхина.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Уровень основного общего образования

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

-«информатика» 5,6 классы – 1 час в неделю, с целью обеспечения преемственности между уровнями начального общего образования и основного общего образования, для обеспечения продолжения изучения предмета в 7 классе.

- «литература» 5 класс -1 час в неделю с целью формирования у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний.

Обязательный учебный предмет «Русский язык» в 8 классе усилен 1 часом (4 часа в неделю). Дополнительный час отведен с целью углубления знаний учащихся по основным разделам русского языка, ликвидации пробелов в знаниях учащихся, развития коммуникативной компетенции в разных сферах общения.

Обязательный учебный предмет «Вероятность и статистика» в 8 классе усилен 1 часом (2 часа в неделю). Дополнительный час отведен для освоения учащимися программы 7 класса по данному курсу.

Обязательный учебный предмет «Биология» в 7 классе усилен 1 часом (2 часа в неделю). Дополнительный час отведен с целью развития познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений.

Учебный предмет «История» из обязательной части учебного плана в 9 классе усилен 0,5 часа с целью освоения знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана, а также часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, направленные на усиление учебного предмета, оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являющиеся курсами по выбору, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последних учебных неделях четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Предметная область «Курсы по выбору» представлена учебным курсом «За страницами учебника алгебры», 7 класс 1 час в неделю.

Уровень среднего общего образования (10 класс)

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина (далее - учебный план) для 10 класса, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федосеевская средняя общеобразовательная школа, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10 класса проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учитывая запрос родителей и обучающихся, в 10 классе организовано обучение по универсальному профилю по предметам на базовом и углубленном уровне.

В учебный план универсального профиля обучения на базовом уровне включены учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «География», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Индивидуальный проект».

В рамках универсального профиля обязательные учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа в неделю) «Геометрия» (3 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю) , «Обществознание» (4 часа в неделю) изучаются на углубленном уровне. Обязательный учебный предмет «Химия» в 10 классе усилен 1 часом (2 часа в неделю) с целью системного и сознательного усвоения основного содержания курса химии, способов самостоятельного получения, переработки, функционального и творческого применения знаний, необходимых для понимания научной картины мира, а также – раскрытия роли химии в познании природы и ее законов, в раскрытии универсальности и логики естественнонаучных законов и теорий, в развитии интереса и внутренней мотивации учащихся к изучению химии, к химическому познанию окружающего нас мира веществ.

Учитывая необходимость в удовлетворении биологической потребности в движении учащихся, для реализации ФОП СОО универсального профиля, обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 10 классе усилен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений (3 часа в неделю)

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина языком обучения является русский язык.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являющиеся курсами по выбору, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последних учебных неделях четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Федосеевская средняя общеобразовательная школа.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Уровень среднего общего образования (11 класс)

Учебный план МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина в 2023 – 2024 учебном году для 11 класса ориентирован на годовой нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учитывая запрос родителей и обучающихся, в 11 классе организовано обучение по универсальному профилю по предметам на базовом и углубленном уровне.

В учебный план универсального профиля обучения на базовом уровне включены учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык». «Родная литература», «Английский язык», «История», «География», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Индивидуальный проект».

В рамках универсального профиля обязательные учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю) изучаются на углубленном уровне.

Увеличено количество часов на изучение обязательных учебных предметов в 11 классе на базовом уровне: «Химия» с целью системного и сознательного усвоения основного содержания курса химии, способов самостоятельного получения, переработки, функционального и творческого применения знаний, необходимых для понимания научной картины мира, а также – раскрытия роли химии в познании природы и ее законов, в раскрытии универсальности и логики естественнонаучных законов и теорий, в развитии интереса и внутренней мотивации учащихся к изучению химии, к химическому познанию окружающего нас мира веществ.

«Физика» с целью формирования у учащихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания.

Учебный предмет «Экология» на базовом уровне. На его изучение отводится дополнительно 0,5 часа в 11 классе.

Предметная область «Курсы по выбору» представлена элективным курсом:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация», 11 класс 1 час в неделю.

Режим работы в 11 классе – пятидневная неделя.

Продолжительность учебного года для обучающихся 11 класса (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 10 -11 классов - 40 минут.

Формы промежуточной аттестации.

Начальное общее образование

Наименование предмета/класс	2	3	4
Математика	Контрольные работы: - тематические - четвертные - годовая	Контрольные работы: - тематические - четвертные - годовая	Контрольные работы: - тематические - четвертные - годовая
Русский язык	Диктант: - тематический - четвертной - годовой	Диктант: - тематический - четвертной - годовой	Диктант: - тематический - четвертной - годовой
Литературное чтение	Контрольные работы: - тематические Техника чтения	Контрольные работы: - тематические Техника чтения	Контрольные работы: - тематические Техника чтения
Английский язык	Контрольные работы: - четвертные(начиная со 2 четверти)	Контрольные работы: - четвертные	Контрольные работы: - четвертные
Окружающий мир	Контрольные работы: - тематические	Контрольные работы: - тематические	Контрольные работы: - тематические
Физическая культура	Контрольные работы: - четвертные	Контрольные работы: - четвертные	Контрольные работы: - четвертные
Технология	Контрольные работы: - тематические	Контрольные работы: - тематические	Контрольные работы: - тематические
Изобразительное искусство	Контрольные работы: - тематические	Контрольные работы: - тематические	Контрольные работы: - тематические
Музыка	Контрольные работы: - четвертные	Контрольные работы: - четвертные	Контрольные работы: - четвертные
Комплексная работа	По итогам года	По итогам года	По итогам года

Основное общее образование

Наименование предмета/класс	5	6	7	8	9
Математика	Контрольные работы: - тематические - четвертные - годовая	Контрольные работы: - тематические - четвертные			

Алгебра			Контрольные работы: - тематические - четвертные - годовая	Контрольные работы: - тематические - четвертные - годовая	Контрольные работы: - тематические - четвертные - годовая ГИА
Геометрия			Контрольные работы: - тематические - четвертные - годовая	Контрольные работы: - тематические - четвертные - годовая	Контрольные работы: - тематические - четвертные - годовая ГИА
Вероятность и статистика			Контрольные работы: - тематические - четвертные - годовая	Контрольные работы: - тематические - четвертные - годовая	Контрольные работы: - тематические - четвертные - годовая
Физика			Контрольные работы: - тематические - четвертные - годовая	Контрольные работы: - тематические - четвертные - годовая	Контрольные работы: - тематические - четвертные - годовая
Русский язык	Диктант: - тематический - четвертной - годовой Изложение Сочинение	Диктант: - тематический - четвертной - годовой Изложение Сочинение ГИА			
Английский язык	Контрольные работы: - четвертные				
Литература	Контрольные работы: - тематические				
Биология	Контрольные работы: - тематические				
Химия				Контрольные работы: - тематические - четвертные	Контрольные работы: - тематические - четвертные

				- годовые (тест)	- годовые (тест)
География	Контрольные работы: - тематические - годовые (тест)	Контрольные работы: - тематические - годовые (тест)			
Обществознание		Контрольные работы: - тематические - годовые	Контрольные работы: - тематические - годовые	Контрольные работы: - тематические - четвертные - годовые (тест)	Контрольные работы: - тематические - четвертные - годовые (тест)
История.	Контрольные работы: - тематические	Контрольные работы: - тематические	Контрольные работы: - тематические	Контрольные работы: - тематические	Контрольные работы: - тематические - четвертные - годовые
Физическая культура	Контрольные работы: - четвертные	Контрольные работы: - четвертные	Контрольные работы: - четвертные	Контрольные работы: - четвертные	Контрольные работы: - четвертные
Информатика	Контрольные работы: - четвертные	Контрольные работы: - четвертные	Контрольные работы: - четвертные	Контрольные работы: - четвертные	Контрольные работы: - четвертные
Технология	Контрольные работы: - тематические	Контрольные работы: - тематические	Контрольные работы: - тематические	Контрольные работы: - тематические	Контрольные работы: - тематические
Изобразительное искусство	Контрольные работы: - тематические	Контрольные работы: - тематические	Контрольные работы: - тематические	Контрольные работы: - тематические	Контрольные работы: - тематические
Музыка	Контрольные работы: - четвертные	Контрольные работы: - четвертные	Контрольные работы: - четвертные	Контрольные работы: - четвертные	
Основы безопасности жизнедеятельности				Контрольные работы: - четвертные	Контрольные работы: - четвертные
Комплексная работа	По итогам года	По итогам 1 четверти			
Переводные экзамены		Переводной экзамен 6 – 8 классы			

Среднее общее образование

Наименование предмета/класс	10	11
Алгебра и начала математического анализа	Контрольные работы: - тематические - полугодовые	Контрольные работы: - тематические - полугодовые

	- годовая Зачеты	- годовая Зачеты ГИА
Геометрия	Контрольные работы: - тематические - полугодовые - годовая Зачеты	Контрольные работы: - тематические - полугодовые - годовая ГИА
Физика	Контрольные работы: - тематические - полугодовые - годовая Зачеты	Контрольные работы: - тематические - полугодовые - годовая Зачеты
Русский язык	Диктант: - тематический - полугодовой - годовой Изложение Сочинение	Диктант: - тематический - полугодовой - годовой Изложение Сочинение ГИА
Литература	Контрольные работы: - тематические - изложения - сочинения	Контрольные работы: - тематические - изложения - сочинения
Биология	Контрольные работы: - тематические - полугодовые - годовые (в форме тестов)	Контрольные работы: - тематические - полугодовые - годовые (в форме тестов)
Химия	Зачеты: - тематические (тест) - полугодовые (тест) - годовая (тест)	Зачеты: - тематические (тест) - полугодовые (тест) - годовая (тест)
География	Зачеты: – тематические (тест), - полугодовые (тест) Контрольные работы: - тематические - годовая (тест)	Зачеты: – тематические (тест), - полугодовые (тест) Контрольные работы: - тематические - годовая (тест)
Обществознание	Контрольные работы: - тематические - полугодовые - годовые (тест)	Контрольные работы: - тематические - полугодовые - годовые (тест)
История	Зачеты: – тематические (тест), - полугодовые (тест) Контрольные работы: - тематические - годовая (тест)	Зачеты: – тематические (тест), - полугодовые (тест) Контрольные работы: - тематические - годовая (тест)
Физическая культура	Контрольные работы: - полугодовые	Контрольные работы: - полугодовые
Информатика	Контрольные работы: - полугодовые	Контрольные работы: - полугодовые

Астрономия	Контрольные работы: - полугодовые	
Английский язык	Аудирование Работа с текстом Четвертные контрольные работы	Аудирование Работа с текстом Четвертные контрольные работы
Индивидуальный проект	Защита проекта	Защита проекта
Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольные работы: - полугодовые	Контрольные работы: - полугодовые
	Переводной экзамен	

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федосеевской средней общеобразовательной школы им.В.М.Верёхина на 2023-2024 учебный год на уровне начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 1-4 класс (5-дневная учебная неделя) (обновленный ФГОС НОО)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Английский язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
	Как хорошо уметь читать	1			
	В мире книг		1	1	
Итого		1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина 1-4 класс

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Подвижные игры	1	1	1	1
Как хорошо уметь читать	1			
Наша исследовательская лаборатория		1		
Все сказки в гости к нам			1	1
Орлята России	1	1		
Рукотворный мир			1	1
Доноведение	1	1	1	1
Финансовая грамотность			1	1
Шахматы	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	6	6	7	7

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федосеевской средней общеобразовательной школы им.В.М.Верёхина на 2023-2024 учебный год на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 5-7 класс (5-дневная учебная неделя) (обновленный ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы Класс	5 класс			6 класс			7 класс		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5		5	6		6	4		4
	Литература	3	1	4	3		3	2		2
Иностранный язык	Английский язык	3		3	3		3	3		3
Математика и информатика	Математика	5		5	5		5			
	Алгебра	-		-				3		3
	Геометрия	-		-				2		2
	Вероятность и статистика							1		1
	Информатика	-	1	1	-	1	1	1		1
Общественно-научные предметы	История	2		2	2		2	2		2
	Обществознание	-		-	1		1	1		1
	География	1		1	1		1	2		2
Естественно-научные предметы	Физика	-		-				2		2
	Химия	-		-						
	Биология	1		1	1		1	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1		1	1		1	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1
	Музыка	1		1	1		1	1		1
Технология	Технология	2		2	2		2	2		2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		2	2		2	2		2
	Основы безопасности жизнедеятельности	-		-						
Учебные курсы	За страницами учебника алгебры								1	1
Учебные недели		34								
ИТОГО		27	2	29	29	1	30	30	2	32

Учебный план 8-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федосеевской средней общеобразовательной школы им.В.М.Верёхина на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2023-2024 учебный год.

8,9 класс (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Класс	8 класс			9 класс		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	3	1	4	3		3
	Литература	2		2	3		3
Иностранный язык	Английский язык	3		3	3		3
Математика и информатика	Математика						
	Алгебра	3		3	3		3
	Геометрия	2		2	2		2
	Вероятность и статистика	1	1	2	1		1
	Информатика	1		1	1		1
Общественно- научные предметы	История	2		2	2,5	0,5	3
	Обществознание	1		1	1		1
	География	2		2	2		2
Естественно- научные предметы	Физика	2		2	3		3
	Химия	2		2	2		2
	Биология	2		2	2		2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Искусство	Изобразительное искусство						
	Музыка	1		1			
Технология	Технология	1		1	1		1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		2	2		2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	1		1
Учебные недели		34					
ИТОГО		31	2	33	32,5	0,5	33

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина

5-9 классы

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Весёлый мяч	1	1	1	1	1
По страницам истории	1	1			
Финансовая грамотность	1	1	1		
В гостях у сказки	1	1			
Россия-мои горизонты	1	1	1	1	1
Родное слово			1		
Творческая мастерская			1	1	
Занимательная геометрия				1	
Занимательная математика					1
Вероятность и статистика					2
К тайнам слова					1
В мире биологии					1
ИТОГО недельная нагрузка	6	6	6	5	8

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федосеевской средней общеобразовательной школы им.В.М.Верёхина на уровне среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2023-2024 учебный год. 10 класс
(обновленный ФГОС СОО) (универсальный профиль , 5-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)		
		10 класс		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	всего
Русский язык и литература	Русский язык	2		2
	Литература	3		3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)			
	Родная литература (русская)			
Иностранные языки	Английский язык	3		3
Общественные науки	История	2		2

	Обществознание		4	4
	География	1		1
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		4	4
	Геометрия		3	3
	Вероятность и статистика		1	1
	Информатика	1		1
Естественные науки	Физика	2		2
	Химия	2		2
	Биология	1		1
Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура	3		3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
	Индивидуальный проект	1		1
Итого:		22	12	34
			34	

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федосеевской средней общеобразовательной школы им.В.М.Верёхина на уровне среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2023-2024 учебный год. 11 класс
(универсальный профиль, 5-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)		
		11 класс		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	всего
Русский язык и литература	Русский язык	2		2
	Литература	3		3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5		0,5
	Родная литература (русская)	0,5		0,5
Иностранные языки	Английский язык	3		3
Общественные науки	История	2		2
	Обществознание	2		2
	География	1		1
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		4	4

	Геометрия		2	2
	Информатика	1		1
Естественные науки	Физика	3		3
	Химия	2		2
	Биология	1		1
Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура	3		3
	Экология	1		1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
	Индивидуальный проект	1		1
Элективные курсы	Русское правописание: орфография и пунктуация	1		1
Итого:		28	6	34
		34		

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина

10-11 классы

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Химия в жизни	1	1
Россия-мои горизонты	1	1
Человек в современном обществе	1	1
Занимательная математика	1	1
За страницами учебника русского языка	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	6	6

**Учебный план начального общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
4 класс на 2022 – 2023 учебный год**

Предметные области	Класс	Количество часов в неделю	
		индивидуально с учителем	вместе с классом
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	
	1.2. Чтение	4	
	1.3. Речевая практика	2	
2. Математика	2.1. Математика	4	
3. Естествознание	3.1. Окружающий мир	1	
4. Искусство	4.1. Музыка		1
	4.2. Изобразительное искусство		1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура		3
6. Технология	6.1. Технология		1
ИТОГО 20			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5 – дневной учебной неделе)		20	20
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	
	Ритмика	1	
	Логопедические занятия	2	
	Занятия с психологом	3	
Внеурочная деятельность		4	
ИТОГО			
Всего к финансированию			26

**Индивидуальный учебный план для 5 класса МБОУ
Федосеевской СОШ им. В.М.Вкерёхина на 2022-2023 учебный год в рамках федерального
государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (5-дневная
учебная неделя)**

Образовательные области	Учебные предметы / классы	5 класс			
		Обязательная часть	индивидуально	с классом	самостоятельно
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4		
	1.2 Чтение	4	4		
2. Математика	2.1 Математика	4	4		
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2		
4. Человек и общество	4.1 Основы социальной жизни	1	1		
5. Искусство	5.1 Музыка	1		1	
	5.2 Изобразительное искусство	2		1	1
6. Технология	6.1 Профильный труд	6	4	2	
7. Физическая культура	7.1 Физическая культура	3		3	
Коррекционно-развивающая область					
Коррекционно-развивающая работа	Логопедические занятия	2	1		1
	Психокоррекционные занятия	3	3		
	Ритмика	1	1		
Внеурочная деятельность		4		4	
Всего		33	24	7	2

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, проводится итоговая промежуточная аттестация во 2-8, 10-х классах.

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодие) оценивание результатов обучения учащихся и итоговую (годовую).

Промежуточная аттестация проводится с целью оценивания знаний обучающихся по четвертям во 2-9 классах, по полугодиям в 10-11 классах. Текущая аттестация учащихся 1-го класса в течение учебного года и в первой четверти 2-го класса по английскому языку осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому предмету (курсу).

Периодичность административного контроля определяется графиком внутришкольного контроля МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина, утвержденным приказом директора.

Четвертные контрольные работы: проводятся на всех уровнях обучения с целью отслеживания уровня знаний учащихся за четверть, сопоставительного анализа с диагностическим контролем, для создания концепции работы учителей-предметников, способствующей максимальному достижению государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана и повышению уровня качества знаний учащихся.

Четвертные контрольные работы проводятся в последние 2 недели четверти, по контрольным материалам, включающим задания за четверть, соответственно рабочей программе учителя.

Формы промежуточной (годовой) аттестации на уровне начального общего образования:

1-4 классы по русскому языку - диктант, по математике - контрольная работа, 4 класс комплексная контрольная работа на метапредметной основе.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы, диктанты, проверка техники чтения и т.п.) становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но регулятивных и коммуникативных действий.

Формы промежуточной (годовой) аттестации на уровне основного общего образования:

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) во всех переводных классах проводится в следующих формах: русский язык - диктант, математика (алгебра) - итоговая контрольная работа. В 6-8, 10 классах проводятся по одному переводному экзамену. Предмет и форма экзамена для каждого класса ежегодно принимаются решением педсовета школы и утверждаются директором школы), по всем остальным предметам учебного плана - проводятся годовые контрольные работы в любой форме.

Освоение образовательных программ основного общего завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 9 класса. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 -го класса осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным Министерством просвещения РФ.

Формы промежуточной (годовой) аттестации на уровне среднего общего образования:

Промежуточная аттестация проводится с целью оценивания знаний обучающихся 10-11 классов по полугодиям. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому учебному предмету.

Периодичность административного контроля определяется графиком внутришкольного контроля МБОУ Федосеевской СОШ им. В.М. Верёхина, утвержденным приказом директора.

Годовая промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по русскому языку в форме диктанта, по алгебре и началам анализа в форме контрольной работы, по всем остальным предметам учебного плана в форме годовой контрольной работы в любой форме.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 11 класса. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» утвержденным Министерством образования и науки РФ.

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020 – 2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	113	102	95	94
	– начальная школа	44	37	46	45
	– основная школа	59	54	42	43
	– средняя школа	10	11	7	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	0	1	4
	– начальная школа	0	0	0	2
	– основная школа	2	0	1	2
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:		0	0	0
	– об основном общем образовании	-			
	– о среднем общем образовании	-	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	0	0	0
	– в основной школе	-		0	0
	– в средней школе	-	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что имеется отрицательная динамика в освоении основных образовательных программ. Количество обучающихся Школы сократилось.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023- 2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	11	10	91	4	37	1	0,9	1	0,9	0	-	1	0,9
3	17	15	89	7	42	0	0	2	12	0	-	2	12
4	6	6	100	3	50	0	0	0	-	0	-	0	-
Итого	34	31	92	14	42	1	0,3	3	0,9	0	-	3	0,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (качество 32%) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (качество 42%), то можно отметить, что процент Качества знаний в 2024 году, повысился на 10%. Понизился показатель Стандарта и составляет 92% , а в 2023 году он составлял 100%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	11	11	100	3	28	1	0,9	0	-	0	-	0	-
6	5	5	100	1	20	0	-	0	-	0	-	0	-
7	8	6	75	1	13	0	-	2	25	0	-	2	25
8	11	11	100	3	28	0	-	0	-	0	-	0	-

9	8	8	100	0	0	0	-	0	-	0	-	0	-
Итого	43	41	96	8	19	1	0,3	2	0,5	0	-	2	0,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (качество 14%) с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (качество 19%), то можно отметить, что процент Качества знаний значительно повысился. Повысился и показатель Стандарта, если в 2023 году он составлял 89%, то в 2024 году показатель Стандарта составляет 96%, что на 7% выше.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	%	Количество
								Количество	%	Количество	%				
10	3	3	100	2	67	0	-	0	-	0	-	0	-	-	0
11	3	3	100	2	67	0	-	0	-	0	-	0	-	-	0
Итого	6	6	100	4	67	0	-	0	-	0	-	0	-	-	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году (качество 40%) в сравнении с 2024 (качество 67%) повысился на 27%. Показатель Стандарта в 2023 году составлял 80%, а в 2024 году составляет 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2024 году

Организация и проведение итоговой аттестации выпускников за 2023 – 2024 учебный год регламентировалась нормативно – правовыми документами, рекомендованными Отделом образования Администрации Заветинского района и локальными актами нашей школы.

Федеральные законы и приказы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"
- Распоряжение Рособнадзора от 16.07.2019 № 1122-10 «Об утверждении методики определения минимального количества баллов ЕГЭ, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов ЕГЭ, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета» (в редакции от 02.07.2021 № 933-10)
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 05.05.2022 № 438 «Об открытии пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме основного государственного экзамена по всем учебным предметам на территории Ростовской области в 2022 году.

Подготовка к итоговой аттестации проходила в соответствии с дорожной картой подготовки к ГИА 2024.

По плану проводилось информирование участников образовательного процесса об особенностях итоговой аттестации 2024 года.

Был оформлен информационный стенд, отражающий нормативно – правовую базу проведения итоговой аттестации, расписание экзаменов, консультаций.

Результаты итоговой аттестации выпускников Федосеевской средней общеобразовательной школы им.В.М.Верёхина за 2023 – 2024 уч.год.

Класс	Всего на конец года	Прошли итоговую аттестацию			Оставлено на 2-й год	Получили справку об образовании
		всего	В том числе получили			
			Аттестат отличием	Медаль		
9	8	8	-	-	-	
11	3	3	-	-	-	

К итоговой аттестации были допущены все 3 обучающихся 11 класса и все 3 обучающихся 9 класса

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили результат «зачет».

Учащиеся 9 класса сдавали по четыре экзамена из которых два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а два по выбору выпускника. Все экзамены проводились с использованием контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме. Результаты участия в государственной итоговой аттестации таковы:

Общие результаты экзаменов:

Предмет	Стандарт	Качество	Всего учащихся, сдающих экзамен
Математика	100	50	8
Русский язык	100	63	8
География	100	100	1
Биология	88	38	8
Обществознание	100	58	7

Качество знаний, полученное на экзаменах по всем предметам, кроме биологии, не совпадает с показателем качества по итогам учебного года.

Стопроцентный показатель стандарта сохранился по всем предметам кроме биологии. Показатель стандарта по биологии составляет 88%, так как один ученик: Чумаков Магомед-Эми, получил оценку «2».

Аттестат об основном общем образовании с отличием не получит никто, без троек получила аттестат одна выпускница (Булгакова Софья).

Средний балл аттестатов – 3,9 баллов.

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за последние года по русскому языку и математике.

Предмет	2016 - 2017	2017 – 2018	2018/2019	2020 - 2021	2021-2022	2022- 2023	2023- 2024
Русский язык	100/67	91/73	100/56	100/75	100/50	100/60	100/63
Математика	89/78	100/82	100/100	100/50	100/50	60/30	100/50

В 2019 – 2020 учебном году ГИА в 9 классе не проводилась.

Анализ результатов, приведенных в таблице показывает стабильно высокие результаты успеваемости по русскому языку за последние года. Также по математике результаты обученности значительно повысились в сравнении с прошлым учебным годом.

Стандарт и качество остаются стабильно высокими на протяжении ряда лет.

IV. СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности и граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

ти, искусстве.

Физическое воспитание

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельно работать в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none">• знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;• понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;• проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;• проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;• выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;• принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей псих

офизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи и природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индив

идуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none">• осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;• сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;• проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;• ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;• осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, корруп

пции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий на родов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый и интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного п

оведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, с самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовке класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания, обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

в

На индивидуальном уровне:

а - обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

и

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

д

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

и Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

р Детское самоуправление в школе осуществляется через:

о ***На уровне школы:***

р **через деятельность выборного Совета школьников;**

и **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

л • **через работу школьного медиацентра**, в который входят:

✓ **школьная интернет-группа МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

о ***На уровне классов:***

п

р

й

д

в

т

н

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Во время месячника профилактики правонарушений, особое внимание уделяется диагностической и индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, отработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на здоровый образ жизни, пропаганде физкультуры и спорта.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учёт пропусков уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительных причин, коррекционно-развивающие занятия с неуспевающими учащимися, правовое просвещение подростков и родителей – основные формы деятельности в этом направлении.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности», с учащимися проводится профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организация свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися;
- вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

Выявление семей группы риска – одно из условий профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений.

Выработан алгоритм действий, направленный на выявление семей и детей группы риска.

Ежегодно проводимые в школе профилактические мероприятия, ежедневная работа всего педагогического коллектива в этом направлении способствуют повышению уровня правовой грамотности и культуры предупреждению правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения среди учащихся.

Результатом профилактической работы по различным направлениям является:

- отсутствие учащихся, состоящих на различных уровнях профилактического учета;
- отсутствие уголовных преступлений, проступков и других видов правонарушений, совершенных несовершеннолетними;
- в школе нет учащихся с вредными привычками, склонных к суицидам, бродяжничеству и самовольным уходам;
- в школе нет случаев жестокого обращения с детьми со стороны родителей и опекунов;
- в школе нет проявлений экстремистского поведения в среде учащихся и работников школы.

Во 2 полугодии 2022 – 2023 и в 1 полугодии 2023-2024 учебного года на профилактическом учете не состояла ни одна семья.

2. Система дополнительного образования

Для лучшей организации досуга детей и профилактики негативных явлений в ученической среде в школе открыты и функционируют кружки и спортивные секции системы дополнительного образования:

Техническое направление	«Юный техник»
Естественнонаучное направление	«Зеленая планета» «Физика в исследованиях»
Гуришко-краеведческое направление	«Юнармия»
Художественное направление	«МХК» «Театральная ступенька» 1-4 кл «Театральная ступенька» 7-9 кл «Домисолька»
Социально-педагогическое направление	«Движение первых» «Медиаграмотность» «Отряд ЮИД «Светофорик» «Отряд ЮИД «Светлячок»
Физкультурно-спортивное направление	«Военное дело» «Школа спасателей»

Таким образом, дополнительное образование детей в образовательном учреждении является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь, ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности. Раскрыв свои потенциальные способности и, попробовав их реализовать еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения.

3. Участие обучающихся в конкурсах различного уровня, 2023-2024 учебный год

Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень

победители		Призёры		победители		призёры		победители		призёры	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	1	14	14	3	3	9	9	23	23	28	28

4. Результаты опроса уровня удовлетворенности родителями и учащимися работой школы

1. В конце каждого полугодия заместителем директора по учебно-воспитательной работе проводится анализ общешкольной воспитательной работы, подводятся итоги, анализируется выполнение программы воспитательной работы школы, указываются недостатки в работе и пути их решения.

2. Классные руководители подводят итоги своей воспитательной работы с классным коллективом по окончании каждой четверти, анализируют причины успехов и недостатков в работе.

В конце каждого учебного года классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе анализируя воспитательный процесс в классе и школе разрабатывают цель и задачи воспитания на следующий учебный год.

Для выявления отношения обучающихся и их родителей к организации учебной и воспитательной работы в школе и в дальнейшем её корректировки ежегодно, в конце учебного года, классными руководителями проводится опрос «Методика изучения удовлетворенности родителей и учащихся работой образовательного учреждения»

Цель: Анализ уровня удовлетворенности родителей и учащихся работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью, 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование вопроса, класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	По школе
1	Я иду утром в школу с радостью	2	3,2	3.4	3,0	1,6	2,8	0,9	1,9	3	2,7	3	2,5
2	В школу у меня обычно хорошее настроение	3,5	3,6	3.3	3,2	2	2,7	2,5	2,7	3,1	2,3	3,3	3
3	В нашем классе хороший классный руководитель	3,8	3,7	3.6	3,2	3	3,8	3,8	3,9	4	4	3	3,7

4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	3,5	2,8	3,0	3	2,5	3,1	1,9	2,8	3,4	2,7	2,7	2,6
5	У меня есть любимый учитель	3,2	3,6	3,7	3,4	3,3	3,5	2,4	2,4	3,5	3	3,3	3,2
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение	3	2,5	2,5	2	2,5	2,7	1,9	2,9	3,1	3,7	3	2,9
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей	2,9	3,1	3	2,1	2,1	2,5	1,5	3,1	3,5	2,7	3	2,7
8	У меня есть любимые школьные предметы	3,1	3,7	3,5	2,5	3,1	3,3	0,9	2,4	3,4	3,3	3,7	3
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни	3,8	3,2	3,3	2,4	2,4	3,1	1,8	2,8	3,6	2,7	3	2,9
10	На летних каникулах я скучаю по школе	3,6	3,6	3	1,7	1,6	2,9	0,5	2,1	2	2	2,3	4,2
	Средний балл по школе, классу	3,2	3,3	3,2	3,1	2,2	3,04	1,8	3	3,3	2,9	3,03	2,9

Уровень удовлетворённости родителей работой ОУ 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование вопроса, класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	По школе
1	Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным	3.1	3.6	3.1	2.7	3	3.2	3.5	3.6	3.75	3.3	3	3,1
2	В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно.	3.4	3.4	3.2	3.1	2.9	3.4	3.5	3.4	3.75	3.7	3	3
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	3.4	3.1	3.2	3.2	2.8	3.1	2.8	3.1	3.6	3.7	3	2,9
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка.	3.6	3.6	3.1	2.8	2.8	3.2	3.2	3.6	3.5	3.3	3,3	3
5	Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным.	2.8	3.7	1.6	2.1	3.8	3.2	4	3.7	3.9	3.7	3,7	3,1
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребёнка.	2.9	3.5	2.6	2.3	2.9	3.1	2.7	3.5	3.4	3	3.3	2,9
7	Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	3.3	3.2	3.1	3.2	2.5	1.6	2.7	3.2	2.4	2.3	2	2,8

8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка	3.3	3.4	3.4	3.4	2.7	2.6	3.3	3.4	3.25	2.7	3	3
9	В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребёнку	3.5	3.7	3.7	3.8	2.7	3.1	3.4	3.7	3.25	3	2.7	3,4
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребёнок.	3.1	3.5	3.5	3	2.1	3.5	3.3	3.5	3.75	3	3	3
11	Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания.	3.6	4	3.5	2.1	3	3.5	3.2	3.5	3.6	3.3	3.3	3,5
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка.	2.7	2.8	3.4	2.7	2.8	3	3.3	3.4	3.6	3	3	2,9
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	2.5	2.9	2.6	3.8	2.6	3	3.2	3.1	3.6	3.3	3.3	3
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка.	2.1	3.1	3	2	2.8	3.2	3.2	3.5	3.6	3.3	3.3	3,1
15	Школа по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни	2.7	3.2	2.3	2.8	2.6	3	3	3.4	3.75	2.3	3.3	3,4
	Средний балл по школе, классу	3,2	3,2	2,5	2,9	3,8	3,3	3,2	3,4	3,5	3,1	3,08	2,9

Таким образом, мы видим, что УУ родителей и УУ учащихся составляет в среднем 2,9 балла.

5. Уровень методического обеспечения воспитательной работы

1. Научно-методические журналы: «Классный руководитель», «Справочник классного руководителя», «Воспитание школьника», «Духовно – нравственное воспитание»;
2. Интернет-ресурсы;
3. Авторские методические разработки классных руководителей и воспитателей.

6. Наличие механизмов стимулирования учащихся за достижения в учебной и внеучебной деятельности.

1. Награждение почётной грамотой или благодарственным письмом.
2. Объявление благодарности на общешкольной линейке.
3. Награждение благодарственным письмом родителей ученика.

Выводы:

1. Компоненты воспитательной системы школы направлены на развитие интеллектуального, нравственного, эстетического, физического и коммуникативного потенциала обучающихся.
2. Управление воспитательной системой школы основано на коллегиальности и самоуправлении.
3. Воспитательная система школы постоянно корректируется на основании данных мониторинга воспитанности и соцпедмониторинга.

V. СИСТЕМА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитывая запрос родителей и обучающихся в 10 - 11 классах организовано обучение по универсальному профилю по предметам на базовом и углубленном уровне примерного недельного учебного плана общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2024 – 2025 учебный год.

На углубленном уровне в 10 - 11 классах изучается алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, а также обществознание.

Участвуя в реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», проводимого на базе АНО ВО «Университет Иннополис» МБОУ Федосеевская СОШ им.В.М.Верёхина получила бесплатный доступ к электронным образовательным ресурсам, сервисам и контенту, соответствующим содержательным и технологическим требованиям. Цифровой образовательный контент представляет собой комплекс необходимых электронных материалов для успешной образовательной деятельности педагогов и учащихся: лекции, задания, карты, схемы, тесты, тетради, дневники и иное. Учащиеся школы принимают активное участие как в конкурсах, так и в выполнении тестов по отдельным предметам, предложенным цифровой образовательной платформой Учи.ру.

В соответствии с письмами Минпросвещения России от 14.09.2021 №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», от 15.09.2021 № АЗ – 581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.09.2021 №840 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» в школе разработан план работы и создана рабочая группа по координации внедрения процедуры функциональной грамотности. Функциональная

грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA. Исследование PISA ставит своей целью проверку наличия таких умений, которые должны помочь молодежи в их «взрослой» жизни.

Составляющие функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
2. Естественно-научная грамотность - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.
3. Математическая грамотность - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
4. Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
5. Креативное мышление.
6. Глобальные компетенции. Под глобальными компетенциями в исследовании понимаются способности:
 - критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
 - осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;
 - вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальные компетенции включают способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Оцениваются также заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового.

Учителя – предметники используют банк заданий Российской электронной школы, банк заданий института стратегии развития образования Российской академии образования. Уже проведены исследования по всем компетенциям.

Показатели	Частные нововведения
1. Осваиваются новые технологии	1. технологии <i>лично-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода</i> 2. технологии, основанные на <i>урвневой дифференциации обучения</i>

	<p>3. технологии, основанные на создании <i>учебных ситуаций</i></p> <p>4. технологии, основанные на реализации <i>исследовательской и проектной деятельности</i></p> <p>5. технологии, основанные на «<i>встроенности</i>» системы текущего, промежуточного и итогового <i>оценивания</i> в учебный процесс</p> <p>6. информационно- коммуникативные технологии</p>
2. Организация учебно-воспитательного процесса, соответствующая новшествам	<ul style="list-style-type: none"> • Дистанционное обучение педагогов: повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах, • Дистанционное обучение учащихся школы, участие в олимпиадах, конкурсах на различных образовательных площадках, участие в реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», через регистрацию на едином цифровом образовательном контенте.
3. Научно-методическое обеспечение через создание новых структур	Временные творческие группы

Инновационная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

I. Создание информационной среды на основе использования компьютерных технологий.

В школе имеется компьютерный класс, который оснащен современной компьютерной техникой и выходом в Интернет. Обеспечение доступа в сеть-Интернет, дает возможность получив необходимый материал использовать его для написания рефератов, докладов, презентаций, научно – исследовательской деятельности, для подготовки к государственной (итоговой) аттестации, для дистанционного обучения и т.д. Учителя пользуются компьютерами для подготовки и проведения уроков, для изучения новых информационных технологий. И учителя, и учащиеся, используя возможности Интернета, участвуют в Интернет-конкурсах различного уровня, проводят занятия на образовательных платформах.

Во всех классных кабинетах установлена мультимедийная техника, что позволяет эффективно организовать учебно-воспитательный процесс. Отдельные кабинеты обеспечены интерактивными досками.

II. Модернизация и апробация средств, способов и методик педагогического мониторинга.

Осуществляя педагогический мониторинг, учителя школы используют не только традиционные его формы (контрольные работы, самостоятельные работы, лабораторные работы, практические работы), но и применяют новые, современные средства, способы и методики его реализации.

III. Освоение и отработка механизма и процедуры проведения ГИА.

Ежегодно, в соответствии с планом работы школы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, проводятся репетиционные (пробные) экзамены как по текстам, предложенным учителями - предметниками, администрацией школы, так и по текстам, проводимым независимые исследования качества образования. По результатам проверки работ учащихся, учителя - предметники делают анализ с целью проведения коррекционной работы с выпускниками школы. На дополнительных занятиях выпускники 11, и 9 классов тренируются в заполнении бланков – регистрации и бланков – ответов.

IV. Поиск и реализация путей и средств интеграции общего и дополнительного образования.

В период каникул на базе школы работает лагерь дневного пребывания «Семицветик», где помимо оздоровления дети занимаются по определенным профилям и различным направлениям, углубляя знания, полученные на уроках. Летом 2024 года в пришкольном лагере смогли оздоровиться 34 учащихся 1 – 5 классов. Для первого отряда в состав которого вошло 17 обучающихся 1-2 классов работали по профилю «Лето-это маленькая жизнь», для 17 обучающихся 3_5 классов была организована профильная смена «Хранители истории».

В течение учебного года во второй половине рабочего дня для обучающихся организована работа кружков, спортивных секций, индивидуальных и групповых занятий по программам дополнительного образования. Учащиеся школы задействованы в общешкольных коллективных творческих делах и делах классных коллективов. На базе школы работают кружки и спортивные секции учреждений дополнительного образования. Эти кружки и секции посещают 88% учащихся школы, среди которых есть ребята, занимающие призовые места в районных и областных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, показывают высокие результаты при сдаче норм ГТО. Все это свидетельствует о том, что в школе создается воспитательная система на основе интеграции общего и дополнительного образования.

Для полноценного развития одаренных учащихся, всесторонней реализации их задатков, способностей и возможностей учителя активно привлекают их к разнообразной учебной и внеучебной деятельности.

Способами организации такого рода деятельности школьников в МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина являются:

- подготовка и участие в предметных олимпиадах (школьные, муниципальные, региональные олимпиады);
- участие в Интернет-проектах;
- интеллектуальные марафоны в рамках предметных недель;
- вовлечение в поисково-исследовательскую деятельность;
- участие во всероссийских и международных конкурсах;
- вовлечение обучающихся в кружковую работу, в реализацию социально значимых проектов.

- Педагогическое сопровождение обучающихся, получающих дополнительное дистанционное образование в учреждениях дополнительного образования (ученики обучаются в ГБУ ДО РО « Ступени успеха»).

Выводы:

1. Структура и содержание образовательных программ соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.
2. В школе имеются в достаточном объеме информационно-методические ресурсы для реализации образовательных программ.
3. Экспериментальная и научно-исследовательская деятельность являются условием качества образования в школе и занимают значительное место в деятельности педагогов и обучающихся.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпуск обучающихся за пять лет

	2020 г.	2021 г.	2022г.	2023 г.	2024
	Количество прошедших государственную (итоговую) аттестацию (в процентах к числу допущенных к государственной (итоговой) аттестации)				
Ступень основного общего образования	11 (100%)	9 (100%)	не проводилась	8 (100%)	8 (100%)
Ступень среднего общего образования	4 (100%)	6 (100%)	5 (100%)	4 (100%)	3 (100%)

Информация о поступлении выпускников ОУ в ВУЗы и СУЗы.

Название ВУЗов и СУЗов	2020	2021	2022	2023	2024	Всего
ВУЗы						
ЮФУ		1	3		1	5
РИНХ		1	1			2
Донской Государственный Технический Университет	1	2			1	4

Пятигорский медико-фармацевтический институт		1				1
ФГБОУ «Чеченский государственный педагогический университет»		1				1
Чеченский государственный университет				1		1
Ростовский Юридический Институт МВД РФ, г. Ростов – на – Дону						1
Калмыцкий государственный университет			1			1
Волгоградский государственный медицинский университет				1		1
Филиал Московского государственного университета им.М.В.Ломоносова в г.Грозном					1	1
СУЗы						
Волгодонской техникум энергетики и транспорта		1				1
Махачкалинский финансово – экономический колледж (филиал ФГБОУ ВО Финансовый университет при Правительстве РФ)		1				1
БПОУ Республики Калмыкия «Торгово – технический колледж»		1				1
Грозненский технологический техникум сервиса, г. Грозный	1					1
Федеральное государственное автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ) – техникум, г. Волгодонск	1					1
п. Зимовники, лицей						
Азовский казачий кадетский аграрно-технологический техникум, г. Азов	1					1

Волгодонское строительное профессиональное техническое училище	1					1
Зимовниковский с/х техникум им.П.А. Бабаевского	1	1				2
Волгодонской техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна им.В.В.Самарского	1					1
Калмыцкий филиал ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно – экономический колледж»			1			1
ГБПОУ РО «Волгодонский техникум общественного питания и торговли»			1			1
Г. Каменск – Шахтинский, лицей			1			1
ГБ ПОУ РО «Ростовский –на – Дону колледж водного транспорта»			1			1
Ростовский-на-Дону колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий				1		1
Финансово-экономический колледж Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)				1		1
Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова, колледж				1		1
Факультет среднего профессионального образования Грозненского государственного нефтяного технического университета имени академика М. Д. Миллионщикова				1		1
Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного				1		1

округа-Югры «Когалымский Политехнический колледж»						
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области "Зимовниковский педагогический колледж"				2		2
БПОК РК «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б.Канукова»					2	2
Всего (в ВУЗах, СУЗах)	1/6	6/4	5/4	2/7	2/3	16/24
из них:						
Бюджетные места	7	9	4/3	1/5	2/2	33 (83%)
Коммерческие места	0	1	1/1	1/2	0/1	7 (18%)
Всего выпускников	7	10	9	9	5	40(100%)

Выводы: 1. После получения основного общего образования, определенная часть обучающихся, продолжают обучение в средней школе. Остальные, продолжают обучение в средних профессиональных образовательных учреждениях.

2. После получения среднего общего образования выпускники получают образование в профессиональных образовательных учреждениях разного уровня.

Анализ таблицы показывает, что основная часть выпускников, поступаая в образовательные учреждения на конкурсной основе, обучаются на бюджетных местах. За период с 2020 по 2024 на коммерческой основе обучается 7 выпускников.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ директора от 31.12.2019 № 132), разработаны планы внутренней системы оценки качества образования на 2020 – 2027 уч.год (приказ директора от 21.08.2020 № 87) и на По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 79 процентов.

Наиболее значимые мероприятия системы контроля качества образования

- 1) Участие выпускников в государственной итоговой аттестации с участием территориальных экзаменационных комиссий.

- 2) Участие школьников в независимых исследованиях качества образования.
- 3) Участие школьников в школьном, муниципальном, региональном и заключительном турах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.
- 4) Участие школьников во всероссийских и международных конкурсах, а также в Интернет-проектах.
- 5) Участие педагогических работников в обобщении и распространении передового опыта на муниципальном, региональном уровнях.
- 6) Исследование образовательной деятельности всех участников образовательного процесса с целью выявления существенных тенденций и закономерностей.
- 7) Участие в конкурсе «Учитель года».



Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (победители и призеры)

Предметы	2022		2023		2024	
	победители	призёры	победители	призёры	победители	призеры
Русский яз.						
История						
Математика			1			
Литература			1			2
Технология	1			1	1	
ОБЗР				4	1	
Экономика						
Биология		1		1		
Физическая культура						1
Право						
МХК			2			
Химия						
География						
Экология			2			
Английский язык						
Всего	1	1	6	6	2	3

Наши школьники приняли участие в 17 олимпиадах муниципального этапа и 1 олимпиаде регионального этапа.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 67 учащихся (20 физических лиц из числа учащихся 9-11 классов) нашей школы. Учащиеся показали неплохие результаты участия в олимпиаде. Всего 5 призовых мест: 2 победителя и 3 призера.

Двое учащихся стали участниками регионального уровня всероссийской олимпиады (по экологии). Один учащийся стал призером региональной олимпиады по труду (технологии).

Анализ результатов ВПР 2023 – 2024 учебного года (весна 2024) показывает следующее соответствие: по стандарту: полностью соответствуют результатам учебного года результаты ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классе, а также по математике в 6 и 7 классах. Полностью соответствуют результатам учебного года результаты ВПР по обществознанию в 7 классе. По остальным предметам имеется незначительное расхождение между годовой оценкой и результатами ВПР (в среднем по 1-2 учащемуся в классе имеют неудовлетворительные оценки по результатам ВПР). Самые высокие расхождения между показателями ВПР и учебного года по следующим предметам (показатели года завышены): по русскому языку 7 класс; история 6, 7 классы.

Участие обучающихся в конкурсах различного уровня, 2023-2024 учебный год

Региональный уровень		Федеральный уровень				Международный уровень					
победители		Призёры		победители		призёры		победители		призёры	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	3	0	0	0	0	5	6	1	1	0	0

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика учительских кадров

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	30	100
Всего педагогических работников (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	17	100
Учителя – внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием	17	100
из них с высшим педагогическим	15	89

среднее специальное из них обучаются в педвузах	1 0	6 0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за 2024 год из них по двум и более курсам	17 4	100 24
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	11	65
высшая категория	6	36
первая категория	5	30
без категории	6	36
Имеют подтверждение на соответствие занимаемой должности	4	24
Имеют почетные звания	1	6
Победители нацпроекта ПНПО	1	6
Имеют грамоты МО РФ	5	30

Сведения о руководителях ОУ

Должность	Ф. И. О.	Наличие звания, награды
Директор	Хорольцева Галина Алексеевна	Победитель конкурса «Лучшие учителя России», Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
Заместитель директора по учебной работе	Соловьёва Юлия Анатольевна	
Заместитель директора по учебно	Зубайраева айзан Абуязидовна	

– воспитательной работе		
----------------------------	--	--

В 2024 году аттестацию прошли:

1 человек – на соответствие занимаемой должности.

2 человека – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. В течение года все педагоги школы работали в соответствии с требованиями профстандарта.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Выводы:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
2. В Школе создана устойчивая целевая кадровая политика, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
3. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты участия учителей школы в 2023-2024 году в мероприятиях различного уровня

Образовательное учреждение	Название конкурса	ФИО учителя	Результат	Основание
МБОУ Федосеевская СОШ им.В.М.Верёхина	Всероссийский вебинар на тему: «Новая экзаменационная модель ОГЭ по русскому языку на 2024 год: изменения в демоверсии и в подготовке выпускников»	Данильченко Е.Н.	Участие	Сертификат номер Э-2023-09-325210 от 13.09.2023
	Всероссийский вебинар на тему: «Новая экзаменационная модель ЕГЭ по русскому языку на 2024 год: изменения в демоверсии и в подготовке выпускников»	Данильченко Е.Н.	Участие	Сертификат номер Э-2023-10-341306 от 11.10.2023
	Всероссийский вебинар на тему ««Эффективная работа с новыми цифровыми платформами Минпросвещения РФ»»»	Лозовая Р.М.	Участие	Диплом №741561661216314
	Всероссийский вебинар на тему: «Особенности преподавания школьного курса биологии с сентября 2023 года в условиях реализации требований ФГОС»	Серова Н.Ю.	Участие	Сертификат номер Э-2023-08-320163 от 24.08.2023
	Всероссийский вебинар на тему: «Задания высокого уровня сложности в ЕГЭ по биологии 2024 года»	Серова Н.Ю.	Участие	Сертификат номер Э-2023-12-377325 от 15.12.2023
	Областной профессиональный конкурс педагогических работников образовательных учреждений «Лучший урок по безопасному использованию природного газа в быту»	Серова Н.Ю.	Участие	Сертификат от 15.01.2024.
	Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статья:» Итоговая контрольная работа по математике в 7 классе в формате ОГЭ	Лозовая Р.М.	Победитель	Диплом №ТК5728187
	Международная интернет олимпиада « Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»	Лозовая Р.М.	Победитель	ДО5728228
	Педагогические чтения «Особенности работы с новыми цифровыми платформами Минпросвещения РФ как аспект реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21»	Лозовая Р.М.	Участие	№2415616612163176

Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов»	Лозовая О.А.	Победитель	ДК1000695687 от 26.03.2024
Публикация в Международном образовательном портале «ФГОС онлайн»	Лозовая О.А.	участие	СМ1000695689 от 20.10.2023
Всероссийское тестирование «УУД в современном образовании»	Антонова И.В.	победитель	ДД№129565 от 25.10.2023
Всероссийское тестирование «Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС»	Антонова И.В.	победитель	ДД№129577 от 26.03.2024
Всероссийское онлайн-тестирование «ФГОС НОО»	Антонова И.В.	победитель	№000-82878 от 19.11.2023
Международный педагогический конкурс «Технологии образования», номинация «Педагогические инновации в образовании»	Антонова И.В.	Победитель	№RS338-178887 от 26.03.2024
Всероссийский конкурс «Занимательная алгебра»	Шафранова О.А.	победитель	ТК6786743 от 11.03.2024
I Региональный слёт советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Гринченко Л.В.	Участие	Сертификат от 27.01.2024
Благодарственное письмо за плодотворное сотрудничество и поддержку развития системы Движения Первых в Ростовской области	Гринченко Л.В.	Участие	Письмо за 2024 год, г. Ростов – на -Дону
Благодарственное письмо за большой личный вклад в развитие системы воспитания подрастающего поколения и достижение высоких результатов в работе по реализации проекта «Навигаторы Детства» в 2023-2024 учебном году	Гринченко Л.В.	Участие	Письмо за 2024 год, г. Ростов – на -Дону
Региональный этап III Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания»	Гринченко Л.В.	Участие	Сертификат за 2024 год
Прохождение обучающей программы в рамках регионального проекта «Медиапервые»	Гринченко Л.В.	Участие	Сертификат октябрь 2023 год

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8127 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3600 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2475 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2475	1892
2	Педагогическая	302	150
3	Художественная	4102	1630
4	Справочная	397	29

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №254, дополнение 23.12.2020 №766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 362 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Образовательной организацией самостоятельно разрабатывается и утверждается программно-методическое обеспечение к учебному плану школы.

Программно-методическое обеспечение к учебному плану школы включает полные выходные данные учебных программ и учебников, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана образовательной организации используются учебники в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выводы:

1. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858.

X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- цифровая лаборатория по физике, химии, биологии;

- три компьютерных класса, два из которых мобильные;
- комбинированная мастерская;
- кабинет изобразительного искусства;

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, кабинет с установкой АРМИС. На втором этаже школы оборудован тренажерный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школьного двора оборудована спортивная площадка, асфальтированная площадка для игр на территории школьного двора, В шаговой доступности находится спортивная площадка, построенная по программе « ГАЗПРОМ – ДЕТЯМ!» Федосеевского сельского поселения и игровая площадка, стадион, которые используются в учебно – воспитательном процессе Школы.

Выводы:

Материально- техническая база соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Пример формулировки в отчете
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	Общая численность обучающихся на 1 сентября 2023 года – 94 человека, в том числе:
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	– обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 45
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	– обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 43
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	– обучающихся по образовательной программе среднего общего образования – 6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся – 27 человек (от 83 принимавших участие в промежуточной аттестации в 2024) (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	- выпускников 9 класса по русскому языку - 26 (средняя оценка 4)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	- выпускников 9 класса по математике - 17 (средняя оценка – 3,8)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	– выпускников 11-го класса по русскому языку – 73 ;

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	– выпускников 11-го класса по математике – 62 (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Численность выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, от общей численности выпускников 11-го класса: – по русскому языку – 0 человек (0%);
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	– по математике – 0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса – 0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Численность выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса – 0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса – 0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек (процент)	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса		получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса – 0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся – 96 человек (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня; – федерального уровня; – международного уровня	человек (процент)	– регионального уровня – 2 человека (3%); – федерального уровня – 5 человек (6 %); – международного уровня – 1 человек (1 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 человек – 7 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	В образовательной организации не проводят обучение по программам профильного обучения
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	В образовательной организации не проводят электронного обучения.
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	В образовательной организации образовательные программы в рамках сетевой формы не реализуются
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: – с высшим образованием; – с высшим педагогическим образованием; – со средним профессиональным образованием;	человек/%	В образовательной организации работает 16 педагогов, в том числе: – с высшим образованием – 16 человек (100 %); – с высшим педагогическим образованием – 14 человек (88%);

– со средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей; – с первой	человек (процент)	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: – высшая категория – 6 (38%); – первая категория – 5 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет; – больше 30 лет	человек (процент)	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет 1 (7%); – больше 30 лет – 6 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет; – от 55 лет	человек (процент)	Численность педагогических работников в возрасте: – до 30 лет – 1 человек (7%); – от 55 лет – 5 человека (32%)
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации	человек (процент)	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации, – 18 человек (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 18 человек (100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	В образовательной организации имеется 0,4 единицы компьютеров на одного учащегося
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 22 единицы
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; – медиатеки; – средств сканирования и распознавания текста; – выхода в интернет с библиотечных компьютеров; – системы контроля распечатки материалов		Да Да Да Да Да
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, в общей численности обучающихся	человек (процент)	Все обучающиеся (94 человека – 100%) имеют возможность пользоваться широкополосным интернетом не менее 10 Мб/с
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 7,4 кв. м

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам – до завершения их реализации в образовательном учреждении), показатели деятельности образовательного учреждения выполнены для определения его типа и вида; Отчет о самообследовании школы утвержден на заседании педагогического совета
 Протокол № 13 от 27.03.2025 г.
 Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: (адрес сайта) <http://888.86378.3535.ru>

